



Síntesis documento “Didáctica Universitaria ¿Un asunto de interés para la Universidad actual?”

El contexto universitario no está siendo lo suficientemente investigador que emita respuestas a las necesidades sociales, esta crisis se evidencia en Latinoamérica donde la misma crisis económica no permite que existan especialistas dedicados a la evaluación real del estudiante en su contexto. La Doctora Elisa Lucarelli expone en su ensayo como la crisis económica afecta la didáctica universitaria.

Si bien las entidades universitarias poseen una filosofía de servicio y formación profesional, estas mismas están siendo colapsadas por las decisiones gubernamentales, la economía de los profesionales que no se actualizan y enriquecen sus conocimientos, la aparición de más entidades universitarias y las facilidades de carreras totalmente virtuales.

En el párrafo anterior podemos apreciar un contexto crítico donde prevalece el sentido económico para el funcionamiento universitario, pero ahora es preciso analizar la reflexión y acción docente en su contexto.

En un proceso de implementación de los acuerdos de paz, se ha llegado a ciertos extremos en nuestro contexto, lo cual perjudica el desarrollo social sostenible. Se hace énfasis en el acceso a la educación donde los programas de primaria acelerada, básicos y diversificado por madurez pueden ser cursados en un año cada uno, lo cual significa que en tres años algunas personas han cursado lo que normalmente lleva doce años. Esto también viene a perjudicar el avance en las aulas universitarias, debido a que los docentes deben incrementar sus esfuerzos en la formación académica.

Que impresionante saber que existe una Ley de Educación Superior, misma que consideran que debe ser renovada para la universidad Argentina haga frente a la problemática pedagógica.

Adriana Puigróss (1995) expone que “las políticas de ajuste, da lugar a una crisis orgánica. De esta manera, los vínculos entre los sujetos de la educación se ven afectados, al igual que su relación con la cultura, lo cual implica un deterioro en el proceso de herencia cultural.”, y el asunto es que el estudiante esta abierto a la información inmediata a través de las tecnologías de la información y observan que sus docentes se convierten en transmisores de información, más que formadores en el saber ser, aprender, hacer, convivir y emprender. De no haber cambios pueden causar deserción y hasta decepción del estudiante sobre la formación universitaria.



El ensayo compila y relaciona la incidencia de las reformas para establecer una reforma educativa constante, lo cual es sano y es lo que persigue la pedagogía.

Las asesorías pedagógicas en Argentina han jugado un rol importante desde 1984, en actividades de formación, intervención en aula e investigación, esto mediante programas de Maestrías en Docencia Universitaria.

El asesor pedagógico promueve la innovación siendo protagonista en el proceso didáctico universitario.

Es un ejemplo en América Latina el trabajo que Argentina realiza para lograr una mejora continua en la didáctica, lo cual logra mediante el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires.

Conclusión

La universidad posee un compromiso ante la sociedad en el campo de investigación, lo cual es un tema relevante que preocupa a Argentina, mostrando grandes cambios y preocupados por los nuevos retos, siendo un factor clave la didáctica universitaria por lo que han implementado asesores pedagógicos, así como programas de Maestrías en Docencia Universitaria para mantener un monitoreo en el alcance de los objetivos.

Las carreras de la ciencia de educación son bastante elementales para dotar a la sociedad de profesionales capaces de lograr cambios significativos para las necesidades que afronta la población.

Bibliografía

Puiggrós, A. (1995). *Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX*. Buenos Aires: Ariel.

Lucarelli, E. (2011). *Didáctica Universitaria: ¿Un asunto de interés para la universidad actual?*. Brasil: Perspectiva, Florianópolis.



2. Problematicación de la presentación “Didáctica y Metodología Universitaria”.

2.1 Compararlo con la realidad educativa vivida, identificando las “luces (aspectos positivos) y sombras (aspectos a crecer)”.

La respuesta es preocupante, debido a la experiencia en otras carreras universitarias, puedo decir que muchos profesionales están a cero de lo que es Didáctica Universitaria. Y este es el primer problema que se enmarca en una decisión un centralizada de la casa universitaria, donde no se realiza un proceso de selección de personal que separe especialidad y docencia.

Luego de realizar la primer redacción con el ensayo de la Doctora Elisa Lucarelli (2011), se observa la carencia de políticas públicas que regulen y den seguimiento a la didáctica universitaria, y efectivamente, deben haber programas que unifiquen la formación educativa. El consorcio de universidades realizó un buen trabajo al unificar criterios para las carreras de Profesorado en Primaria y Preprimaria en Guatemala, es un buen inicio, solo que debe institucionalizarse.

Luces (aspectos positivos)	Sombras (aspectos a crecer)”.
<ul style="list-style-type: none">• Unificación de criterios y fines de las carreras de Profesorado en Primaria y Preprimaria mediante Consorcio Universitario.• Incrementar la investigación en el contexto.• Existe una creciente preocupación por mejorar la educación superior.• Se dispone de Maestrías en Educación Superior.• Hay una creciente demanda educativa.• Las plataformas virtuales contribuyen a un seguimiento a la didáctica empleada por el docente.	<ul style="list-style-type: none">• Implementación Ley de educación Superior.• Asegurar el desempeño profesional.• Que todo catedrático posea una formación en Maestría en Educación Superior.• Sometimiento a programas de preparación a nuevos docentes.• Motivar al estudiante y que se gradúe por etapas, no que dependa de una evaluación privada.



2.2 Ante lo identificado, lo leído en los materiales trabajados, establecer 5 desafíos con sus respectivas acciones

Desafío	Acción
La formación académica investigativa de la problemática social	Toda carrera académica posea portafolio que se forme en toda la carrera donde al final el estudiante presente resultados de su proceso investigativo.
Todo docente universitario posea una Maestría en Educación Superior para desempeñarse en la educación universitaria.	Justificar ante las autoridades universitarias que así como en Primaria y en Media deben haber profesionales específicos como Maestros y Profesores, también en las aulas universitarias deben poseer formación para atender la docencia universitaria.
Sustentar con una planificación para cada curso.	El Docente universitario debe dosificar adecuadamente el programa del curso, mediante un plan.
Expediente de desempeño docente	Al finalizar cada curso, el docente debe entregar a la universidad una carpeta que contenga de manera ordenada toda actividad realizada en el curso que facilitó.

Bibliografía

Llaury Acosta , M. V. (2011). Didáctica y metodología universitaria. Consultado el 24 de enero del 2015 de <http://es.slideshare.net/angiefamily/didactica-y-metodologia-universitaria>

Maldonado, E. (2009). Es necesario recuperar la autoridad pedagógica. Consultado el 24 de enero del 2015 de <http://www.ellitoral.com/index.php/diarios/2009/04/04/educacion/EDUC-01.html>