



Universidad Mariano Gálvez de Guatemala
Dirección General de Posgrado, Facultad de Humanidades
Maestría en Educación

Curso de Metodologías Didácticas en la Educación Superior

Guía de trabajo de clase 6
En equipos de 2 estudiantes
Valor 5 puntos

Nombre del estudiante 1: Domingo Luis Primero
Nombre del estudiante 2: Luis Otoniel Villatoro García

Luego de leer el documento. "APRENDIZAJE COOPERATIVO" Realice lo que se indica:

- 1) Elaborar un organizador de inferencias y conclusiones, tomando como guía el siguiente cuadro. (Presente 10 párrafos)



TITULO 1: Aprendizaje colaborativo		
AUTOR: Luz María Zañartu Correa (2000)		
<p>El párrafo dice: Afirma que la diferencia básica es que el Aprendizaje Cooperativo - AC necesita de mucha estructuración para la realización de la actividad por parte del docente mientras que el aprendizaje colaborativo necesita de mucha más autonomía del grupo y muy poca estructuración de la tarea por parte del profesor.</p>	<p>¿Cómo lo relaciono con la educación universitaria guatemalteca?</p> <p>En la universidad se necesita del apoyo mutuo, estudiante, estudiante, y mediante metodologías de aprendizaje cooperativo pueden obtenerse experiencias, habilidades sociales y capacidades que pueden ser compartidas lo cual contribuye al aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Concluyo que:</p> <p>No se trata de colaborar, sino de cooperar, un involucramiento en el aprendizaje mediante acciones individuales, coordinadas adecuadamente por el docente. Esta es una técnica que debe ser planificada mediante una estructura que conlleve a la ayuda mutua para el logro del aprendizaje.</p>
TITULO 2: Aprendizaje Cooperativo		
AUTOR: Spencer Kagan (1994).		
<p>El párrafo dice: "se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje".</p>	<p>En secciones donde los estudiantes suman más de veinte, el trabajo cooperativo es primordial, debido a que no es posible atender directamente a cada uno.</p>	<p>Mientras existan aulas con presencia física de estudiantes, el docente debe incorporar el aprendizaje cooperativo como parte de las estrategias de aprendizaje.</p>

TITULO 3: Aprendiendo juntos y solos		
AUTOR: David W. Johnson y Roger T. Johnson (1991)		
<p>El párrafo dice: “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”</p>	<p>Impulsar la solidaridad en el grupo, permite que exista un acercamiento mutuo entre estudiantes fortaleciendo el trabajo en equipo. Cada uno aporta conocimientos teórico-prácticos en los aprendizajes cooperativos, sin embargo también debe considerarse que el estudiante debe aprender a aprender, en equipo o de manera individual. Las actividades son dosificadas a fin de que pueda realizarlas en ambas modalidades.</p>	<p>Toda actividad pedagógica debe estar estructurada por el docente de manera que el estudiante alcance los objetivos sean estos individuales o en equipo.</p> <p>El docente debe conocer el contexto del estudiante, así como las barreras que persisten en su interior y que pueden afectar el trabajo cooperativo, para considerarlas en sus estrategias de aprendizaje.</p> <div data-bbox="1019 737 1295 940" data-label="Image"> </div>
TITULO 4: El aprendizaje cooperativo		
AUTOR: Leonor Prieto (2007)		
<p>El párrafo dice: “La elección de cualquiera de estas situaciones debe depender de las habilidades y competencias que se pretenden fomentar con cada actividad de las que se proponen en clase”</p>	<p>Si bien el Aprendizaje Cooperativo es una técnica, cada una de las otras técnicas, en el caso del aprendizaje individualista, el cual es necesario para el autoaprendizaje, especialmente cuando el estudiante debe elaborar sus propias tesis.</p>	<p>Dependiendo del objetivo del curso o actividad, podrán aplicarse métodos de aprendizaje cooperativo o individual, cada uno es importante y eficaz, posee su propia dimensión.</p> <div data-bbox="911 1234 1349 1654" data-label="Image"> </div>
TITULO 5: El aprendizaje cooperativo		
AUTOR: Leonor Prieto (2007)		
<p>El párrafo dice: “aprender cooperativamente representa una ocasión</p>	<p>Uno de los pilares de la Educación es Aprender para la vida, la enseñanza debe estar orientada a lo</p>	<p>El docente debe poseer suficiente conocimiento en la aplicación de metodologías que permitan que el estudiante alcance los objetivos,</p>

<p>privilegiada para alcanzar objetivos de aprendizaje muy diversos, no solo referidos a los contenidos, sino también orientados al desarrollo de habilidades y destrezas interpersonales, con claros beneficios para el aprendizaje de los alumnos”</p>	<p>que el estudiante conoce y practica en la sociedad, o lo que va a realizar, de acuerdo a ello debe dosificarse la teoría con la práctica para que el aprendizaje sea significativo.</p> <p>Entre los métodos que puede utilizar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo STAD, TGT y TAI • Modelo Aprender juntos • Modelo Webb • Modelo de Mosaico • Modelo Grupo de investigación 	<p>aprenda a aprender, activando el desarrollo de habilidades y destrezas.</p> 
--	---	--

TITULO 6: Aprendizaje colaborativo versus cooperativo

AUTOR: Ted Panitz (2004)

<p>El párrafo dice: “tras un trabajo exhaustivo con multitud de obras, destaca la existencia de una larga lista de beneficios académicos, sociales y psicológicos del AC”</p>	<p>En la universidad contribuye a la integración del grupo a un equipo, contribuye a la sensibilización, al compañerismo, la solidaridad, al respeto, a conocer la potencialidad o debilidad individual, se reconocen liderazgos, fomenta la vivencialidad.</p>	<p>No es posible ejercer docencia mientras no se fortalezcan los equipos, lo cual será posible aplicando aprendizajes cooperativos.</p> <p>Las personas al interactuar, logran corregirse unos a otros lo cual es base para la convivencia social y pacífica.</p>  <p>k2895935 www.fotosearch.es</p>
---	---	--

TITULO 7: Aprendizaje Cooperativo		
AUTOR: Edurne Goikoetxea y Gema Pascual (2005)		
<p>El párrafo dice: “los métodos de AC tienen efectos positivos en el rendimiento académico (y en otras variables como la productividad y las actitudes hacia el aprendizaje) en comparación con otros métodos de enseñanza tradicionales”</p>	<p>¿Cómo lo relaciono con la educación universitaria guatemalteca?</p> <p>En la actualidad las universidades que están empleando, el método AC, sus estudiantes y egresados han demostrado que si tiene efectos positivos en el aprendizaje, pues algunos se han destacado en proyectos a nivel nacional e internacional. Otros pues también están aprovechando quizás una Beca de estudio en el extranjero. Han aportado inventos e ideas novedosas para las ciencias y tecnologías. El cual rompe con el modelo educativo tradicional.</p>	<p>Concluyo que:</p> <p>La efectividad del método de Aprendizaje Colaborativo, se observa en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y la calidad de los proyectos que han logrado impulsar en los diferentes ámbitos del saber, en beneficio de la humanidad y la utilidad que la educación tiene para la satisfacción de necesidades e intereses individuales y colectivos.</p> 
TITULO 8: Aprender a trabajar en equipo evaluando el proceso.		
AUTOR: Pedro Morales (2007)		
<p>El párrafo dice: señala que “lo que podemos cuestionar es que por el mero hecho de trabajar en equipo se aprende a trabajar en equipo”</p>	<p>¿Cómo lo relaciono con la educación universitaria guatemalteca?</p> <p>El trabajo en equipo en las universidades, contribuye a que los miembros del equipo se apoyan los unos con los otros, en su aprendizaje. Pues del conocimiento de los otros, los elementos adquieren cada vez, nuevos conocimientos, que les ayudará a crecer profesionalmente. El contacto y la interacción entre el uno y el otro dan confianza y seguridad de</p>	<p>Concluyo que:</p> <p>Hay que poner en práctica el trabajo en equipo en las universidades, pues es un método muy efectivo para que los estudiantes intercambien conocimientos y la vez aprendan de los otros nuevos conocimientos que enriquece el saber de cada uno como profesionales. Y fortalece en ellos, el valor del compañerismo y solidaridad para la construcción de una sociedad muy unida y la búsqueda de soluciones a problemas que nos afecta individualmente y colectivamente.</p>

	<p>que el aprendizaje va por un buen camino. Pues la aceptación de las diferencias y valoración que se da entre los elementos del grupo mejora el desarrollo integral de los estudiantes Universitario e ir evaluando sus acciones e ir aprendiendo de sus errores.</p>	
--	---	--

TITULO 9: Aprendizaje cooperativo.

AUTOR: García, Traver y Candela (2001)

<p>El párrafo dice: La técnica del Rompecabezas o Puzzle es quizá la más conocida y la más utilizada en el ámbito académico.</p>	<p>¿Cómo lo relaciono con la educación universitaria guatemalteca?</p> <p>En las universidades se utiliza esta metodología tan novedosa, pues los mismos estudiantes se motivan entre ellos mismos en aceptar el reto de superar obstáculos o dificultades que se les presenta, con el apoyo de todos. Es generador de paciencia y tolerancias entre los estudiantes. Pues son valores fundamentales que la educación pretende transmitir en el individuo, pues ayudan a crecer como personas y como profesionales. Pues al estudiante hay que enseñarle a ser un buen constructor de sus conocimientos.</p>	<p>Concluyo que:</p> <p>Que el aprendizaje cooperativo no es aquella que cada quien realice las partes que le toca y le entrega al grupo. Si no tiene que ser un miembro, activo dentro de todo el proceso de enseñanza aprendizajes. Tiene que estar evaluando, construyendo y aportando de manera muy activa.</p> 
--	--	--

TITULO 10: Equipos de Aprendizaje por Divisiones

AUTOR: Robert Slavin (1978)

<p>El párrafo dice: Divisiones de Rendimiento por Equipos</p>	<p>¿Cómo lo relaciono con la educación universitaria guatemalteca?</p>	<p>Concluyo que:</p>
---	--	----------------------

	<p>En las Universidades las divisiones de rendimientos por equipo, a veces se descuida debido a que siempre se juntan elementos muy conocidos y muy capaces de realizar trabajos cooperativos y colaborativos de manera rápida, eficaz y eficiente. Dejando por un lado aquellos que les cuesta un poco más liberar sus capacidades cognitivas, habilidades y destrezas. Se requiere de la aplicación de métodos efectivos que favorezca a todos por igual, utilizando estrategias de formación de equipos de trabajo, sin favorecer ni perjudicar a nadie en su aprendizaje.</p>	<p>Hay que saber valorar los trabajos, cooperativos y colaborativos de los estudiantes. Procurar que todos aprendan nuevos conocimientos que les ayudará en la vida y ser útiles para la sociedad. Cada grupo tienen sus potencialidades y debilidades. Los grupos no son homogéneos sino heterogéneos.</p> <p>La educación tradicional siempre ha intentado buscar la homogeneidad de los grupos. Más sin embargo la educación actual busca la heterogeneidad e igualdad de oportunidades.</p> 
--	---	---

TITULO 11:

AUTOR: SHARAN Y SHARAN (1976)

<p>El párrafo dice: Grupo de Investigación</p>	<p>¿Cómo lo relaciono con la educación universitaria guatemalteca?</p> <p>Esta parte se ha descuidado en las universidades, especialmente en el campo educativo. No se le ha puesto mayor interés a la investigación de la realidad de los problemas que aquejan la sociedad. Prueba de ello que no existen muchos documentos de autores que versan sobre la investigación de la realidad de los problemas de Guatemala. Es cierto que las universidades</p>	<p>Concluyo que:</p> <p>Es responsabilidad de las universidades, abrir más espacios para la investigación, reclutar estudiantes para éste campo. Porque en educación existen muy pocos investigadores que en otras áreas de conocimientos.</p> <p>Las universidades deben de tener como mínimo, su grupo de investigadores pedagogos dedicados a mejorar la calidad de educación en el país.</p> 
--	--	--

	cuentan con un banco de Tesis realizado por los egresados que versan sobre problemas educativos, económicos, políticos y agraria, pero solo son pinceladas nada más.	
--	--	--

TITULO 12: Planificación del AC - Orientaciones didácticas

AUTOR: Servicio de Innovación Educativa (UPM)

<p>El párrafo dice: Resulta fundamental que los profesores estén en atentos a lo que acontece en los grupos cooperativos. Pueden tomar notas, registrar conductas con el fin de obtener información sobre el funcionamiento de cada grupo.</p>	<p>¿Cómo lo relaciono con la educación universitaria guatemalteca?</p> <p>Esta parte genera polémico en las universidades. Pues a veces los catedráticos no cumplen con las planificaciones. Resulta que en muchas ocasiones no registran la dedicación, el empeño y la entrega de los estudiantes porque se ha visto que aquellos alumnos que son faltistas e irresponsables en la entrega de trabajos terminan ganando el curso con punteos bien altos que aquellos que de verdad se sacrificaron por completo. Es ahí donde se cuestiona de las formas en que evalúa a los estudiantes. Por supuesto que si hay catedráticos muy responsables y cuidadosos en este caso.</p>	<p>Concluyo que:</p> <p>Es responsabilidad de los catedráticos a que se cumpla con los planes, métodos técnicas y estrategias de aprendizaje activo, colaborativo y cooperativo. De ellos depende el fomento de la misma. Es evidente que exige más esfuerzo, sacrificio y responsabilidad a los catedráticos, que la educación tradicional. Porque implica ejecutar viarias actividades que pone en acción y movimiento de todo el grupo.</p> 
---	---	---

TITULO 13: Evaluación del AC

AUTOR: Servicio de Innovación Educativa (UPM)

<p>El párrafo dice: La evaluación de la técnica y del aprendizaje necesitará también de fuentes de información que complementen a la</p>	<p>¿Cómo lo relaciono con la educación universitaria guatemalteca?</p> <p>La evaluación de la Técnica y del aprendizaje en las Universidades</p>	<p>Concluyo que:</p> <p>El AC, establece que, hay evaluar castamente, las técnicas de la evaluación y del aprendizaje, para garantizar la</p>
--	--	---

<p>valoración que haga el docente</p>	<p>En algunas universidades de Guatemala, la evaluación de las técnicas no se lleva cabo a cómo debe de ser, lo que si se cumple es la evaluación del aprendizaje. Cuya valoración que el docente le hace, se base de la información que contiene el documento herramientas de evaluación de aprendizaje, que establece las herramientas e instrumentos que los catedráticos utilizan para la valuación del aprendizaje, tales como: el debate, el portafolio, el diario pedagógico, los proyectos y otros. La evaluación del AC, además de la herramienta de evaluación utiliza otras fuentes de información tales como la taxonomía de Bloom y Marzano.</p>	<p>calidad de educación. Buscar técnicas y estrategias innovadoras. Dejar por un lado el modelo tradicional de la evaluación memorística y bancaria. Pero eso implica al docente inversión de tiempo y de recursos económicas para hacerlo.</p> <p>En muchas ocasiones el tiempo, el factor económico y la comodidad son limitantes para que los docentes cumplan con lo que establece la evaluación de las técnicas y Aprendizaje Colaborativo.</p> 
---------------------------------------	---	--